Inhaltsverzeichnis

Vorwort: Zur Situation des Religionsunterrichts in Hessen 8

1. Einführung 10

2. Didaktisch-methodische Rahmungen des Unterrichts und Hintergrund der Studie 13

2.1 Problemorientierte Reflexion von Konfessionalität im Kontext konfessionell bzw. religiös heterogener Lerngruppen 13

2.2 Didaktik der Multiperspektivität und Perspektivenverschränkung 17

2.3 Die hessischen Kerncurricula beider Fächer und die Grundsätze einer Didaktik des Perspektivenwechsels 22

3. Methode 24

3.1 Der regionale und lokale Kontext der Studie 24

3.2 Beschreibung der Stichprobe 25

3.3 Zum Charakter des Modellversuchs 27

3.4 Methodisches Vorgehen 30

4. Ergebnisse der Befragung der Schülerinnen und Schüler (N = 368) 33

4.1 Analyse der quantitativen Daten 33

4.1.1 Die konfessionelle Kooperation im Erleben der Schülerinnen und Schüler 33

4.1.2 Die Wirkung des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts in der Sicht der Schülerinnen und Schüler 35

4.1.3 Welche möglichen Ziele des Religionsunterrichts finden die Befragten von Belang 36

4.1.4 Zum Vergleich jüngerer vs. älterer Schülerinnen und Schüler ... 39
4.1.5 Zur Differenzierung des Erlebens der konfessionellen Kooperation in der Lebensstil-Perspektive ... 43
4.2 Analyse der offenen Antworten ... 51
4.2.1 Gesamteinschätzung I: „Warum findest Du den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht gut oder auch nicht gut?“ ... 52
4.2.2 Gesamteinschätzung II: „Was ist Dein wichtigster Kommentar zum Religionsunterricht, wie Du ihn erlebst?“ ... 57
4.2.3 Anforderungssituation I: Bedeutung und Teilnahmeverhalten Abendmahl ... 59
4.2.4 Anforderungssituation II: die Bedeutung der Taufe, die Fähigkeit zur Perspektivenübernahme und die Kriterien zur Taufentscheidung ... 65
4.2.5 Unterschiede im Antwortverhalten bezogen auf Geschlecht und Lebensstiltypen ... 75
4.2.6 Zusammenhänge von Perspektivenübernahme und Positionierung ... 82
4.3 Zusammenfassung ... 86

5. Ergebnisse der Befragung der Lehrerinnen und Lehrer ... 90

5.1 Befunde der Fragebogenstudie (N = 19) ... 90
5.1.1 Die Sicht der hessischen Lehrkräfte im Vergleich zur niedersächsischen Stichprobe ... 91
5.1.2 Zur inhaltlichen und didaktisch-methodischen Gestaltung des Unterrichts im hessischen Modellprojekt ... 106
5.1.3 Vergleich der Lehrerbefragung mit der Schülerbefragung 113
5.1.4 Zur Identität der Lehrkräfte als evangelische und katholische Religionslehrerinnen und -lehrer ... 118
5.1.5 Analyse der befragten Lehrerinnen und Lehrer im Wertefeld ... 122

5.2 Ergebnisse der Interviews mit Lehrkräften (N = 4) 131
5.2.1 Hauptkategorie 1: Wie beurteilen die beteiligten Lehrkräfte den Modellversuch? 131
5.2.2 Hauptkategorie 2: Welches Verständnis von Konfessionalität und von konfessionellem Religionsunterricht wird sichtbar? 134
5.2.3 Hauptkategorie 3: Welche didaktisch-methodischen Aspekte der Planung, Gestaltung und Durchführung von Religionsunterricht zeigen sich in den Interviews? 136
5.3 Zusammenfassung 140

6. Diskussion der Ergebnisse 143

6.1 Die hessische Studie im Vergleich zu den Studien in Niedersachsen, Baden-Württemberg und Schleswig-Holstein 143
6.1.1 Die Lehrkräftebefragung 143
6.1.2 Die Befragung der Schülerinnen und Schüler 147
6.2 Vertiefende Analysen und weiterführende Perspektiven 149
6.2.1 Lebensstile und konfessionelle Kooperation in der Perspektive von Schülerinnen und Schülern 149
6.2.2 Lebensalter und konfessionelle Kooperation 152
6.2.3 Zur Didaktik des Perspektivenwechsels 153
6.2.4 Professionalisierungsperspektiven 158
6.3 Kritische Würdigung und Ausblick: Konfessionelle Kooperation in und nach der Corona-Krise 164

Literatur 169

Register 175
Abbildungsverzeichnis 175
Tabellenverzeichnis 176
Personenregister 179
Sachregister 181