

Inhaltsverzeichnis

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|---|
| Einleitung: Inklusion im Sekundarbereich – ein schwieriges Feld | 9 |
|----------------------------------------------------------------------------|---|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Was bedeutet Inklusion für das Anforderungsspektrum von Lehrerinnen und Lehrern in der Sekundarstufe? | 16 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

Sabine Weiß

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Einleitung | 16 |
| 2 Die Identifikation von Anforderungen an Lehrpersonen in der Arbeit mit Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf | 18 |
| 3 Methode | 21 |
| 4 Ergebnisse | 25 |
| 5 Diskussion | 31 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gemeinsamer Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf – ein empirischer Überblick | 39 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

Markus Gebhardt

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Schulische Leistungen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf | 41 |
| 2 Schulische Leistungen im gemeinsamen Unterricht bei Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischem Förderbedarf | 43 |
| 3 Selbstkonzept von Schülerinnen und Schülern mit sonder- pädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht | 44 |
| 4 Soziale Partizipation | 45 |
| 5 Einstellungen zur Inklusion | 45 |
| 6 Lehrerkooperation im gemeinsamen Unterricht | 46 |
| 7 Fazit | 48 |

| | |
|--------------------------------------------|----|
| Unterrichtsgestaltung und Inklusion | 53 |
|--------------------------------------------|----|

Rolf Werning, Ann-Kathrin Arndt

| | |
|---------------------|----|
| 1 Einleitung | 53 |
| 2 Inklusionsbegriff | 56 |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Herausforderungen eines inklusiven Unterrichts in der Sekundarstufe I | 58 |
| 4 | Guter Unterricht – was ist das? Und was bedeutet dies für inklusiven Unterricht? | 60 |
| 5 | Spannungsfelder inklusiver Unterrichtsgestaltung | 66 |
| 6 | Inklusiven Unterricht gemeinsam gestalten – Kooperation im Kollegium | 76 |
| 7 | Ausblick | 86 |

**Spielräume nutzen – Perspektiven inklusiver
Schulentwicklung** 97

Barbara Koch, Annette Textor

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | Einleitung | 97 |
| 2 | Das Schulsystem in Deutschland im Spannungsfeld von Segregation und Inklusion | 99 |
| 3 | Spezifika der Sekundarstufe | 104 |
| 4 | Schulorganisatorische Modelle der Inklusion | 112 |
| 5 | Schulentwicklung und Inklusion | 121 |
| 6 | Fazit | 130 |

**Professionalisierung für Inklusion – Impulse für die
Lehrer/-innenbildung der Sekundarstufe** 140

Bettina Amrhein

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | Einleitung | 140 |
| 2 | Inklusion – eine besondere Herausforderung für Lehrer/-innen der Sekundarstufe | 142 |
| 3 | Inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung der Sekundarstufe | 148 |
| 4 | Professionalisierung für Inklusion gestalten | 152 |
| 5 | Innovation für Inklusion und Lifelong-Learning – next practice im Lehrer/-innenberuf | 158 |
| 6 | Fazit | 159 |

Autorenverzeichnis 165